



河北大学

校报

2023年 1月5日 星期四

第724期 本期4版

欢迎提供新闻线索
欢迎垂赐稿件

中共河北大学委员会主管

中共河北大学委员会主办

河北大学校报编辑部出版

国内统一连续出版物号:CN13-0801/(G)

河北大学二〇二三年新年贺词

时序更替，华章日新。在辞旧迎新之际，我们代表河北大学，向全体师生员工、医务工作者、离退休老同志、海内外校友和关心学校改革发展的社会各界朋友，致以诚挚问候和新年祝福！

2022年是党和国家发展史上极为重要的一年。党的二十大擘画了以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。我们把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，突出多形式、多层次、全覆盖，在全校范围内迅速掀起学习热潮，召开党委七届八次全体会议，围绕河北大学怎么办、怎么干进行了战略谋划和整体推进，推动党的二十大精神入脑入心、走深走实。

2022年，是我们风雨兼程、坚定前行的一年。无论是躬耕执教的老师们，还是努力向学的同学们，无论是服务北京冬奥的志愿者，还是助力乡村振兴的驻村干部，无论是用汗水擦亮“华北明珠”白洋淀的科技团队，还是用青春浇灌高原“格桑花”的支教团员，无论是考研成功的食堂小哥，还是文武双全的保安大叔……河大人千万种忙

碌，却用同一种姿态奋力前行，都在奋斗中书写价值、在奔跑中追逐梦想。

2022年，是我们滚石上山、爬坡过坎的一年。对标国家新一轮“双一流”建设要求，全体师生员工正视差距不足、坚定信心决心、持续苦干实干，在解放思想中统一思想，在奋发进取中开创未来，充分彰显了百年河大“拔地两迁，经坎坷以犹韧；厥名六易，历百年而弥新”的志气、骨气和底气。河大人始终相信：山再高，往上攀登总能登顶；路再长，坚持不懈定能到达。

2022年，是我们众志成城、抗击疫情的一年。面对侵袭而来的校园疫情，学校坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位，在河北省委、省政府的坚强领导下，在省教育厅的悉心指导下，在保定市委、市政府的全力支持下，党员干部和师生员工和衷共济，社会各界和广大校友鼎力相助，汇聚起打赢疫情防控阻击战的强大合力，绘就一幕幕感人至深的校园抗疫场景。向我们身边每一位平凡英雄致敬！

看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。过去一年，我们最大限度克服疫情影响，统筹疫情防控和办学事业发展，落实“1236”基本工作思路，持续推进学校实现高质量发展。学科建设取得新突破，教育教学改革实现新跨越，人才队伍建设呈现新气象，科研创新能力实现新提升，社会服务展现新作为，教育评价改革释放新动能，校园环境重

现新面貌……2022年，还有很多难忘的河大声音、河大瞬间、河大故事，这是全体河大人团结一心拼出来、干出来、奋斗出来的。为每一位拼搏的河大人点赞！

志之所趋，无远弗届；志之所向，无坚不入。不寻常的2022年即将过去，充满希望的2023年正向我们走来。2023年，是全面贯彻落实党的二十大精神、落实“十四五”规划、加快“双一流”建设的关键一年。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻党的二十大精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育，撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，奋力开创河北大学高质量发展新局面，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，为加快建设经济强省、美丽河北作出新的更大贡献！

祝福大家身体健康、阖家幸福、新年快乐！

祝福河北大学的明天更美好！
祝福伟大的祖国更加繁荣昌盛！

党委书记 郭健

校长 康乐

2022年12月31日

撸起袖子加油干

我校成功获批2022年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

本报讯 近日，2022年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目评审结果揭晓，由我校林顺利教授作为首席专家申报的“中国社会工作通史研究”项目成功获批立项。

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目是我国人文社科领域最为重要的项目类别之一，该项目以支持高等学校适应国家经济社会发展，把握学科前沿，开展深入、系统的创新性研究为宗旨，自启动以来产出了一批重要成果，影响广泛，效果显著，成为衡量高校科研实力和水平的重要指标。2022年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目全国共立项51项，我校是河北省唯一获批立项的高校。

截至目前，我校已获批立项教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目4项。

我校成功获批两项国家社科基金重大招标项目

本报讯 近日，全国哲学社会科学工作办公室公布了2022年度国家社科基金重大招标项目立项名单，我校经济学院成新轩教授申报的《RCEP对亚太区域价值链重构的影响机制及应对策略研究》和文学院张振谦教授申报的《“文字异形”理论构建与战国文字分域分期及考释研究》成功获批。

国家社科基金重大项目是现阶段我国国家社科基金中层次最高、资助力度最大、权威性最强的国家级政府基金资助项目，是衡量高校科研实力和水平的重要指标。近年来，我校共获批国家社科基金重大招标项目9项，其中3项已经顺利结项，4项在研，本年度新获批2项。国家社科基金重大项目获批，整体上体现了我校人文社会科学研究的实力和水平，对相关学科的发展和建设形成强有力推动。

学校高度重视国家社科基金重大项目的团队培育、选题征集和申报组织等工作，于2019年出台了《河北大学哲学社会科学培育项目管理办法》，通过重大项目前期培育、经费支持，以及项目申报过程中的选题设计、投标书填报等环节论证指导，科研人员承担国家重大科研项目的能力进一步增强，学校社科研究创新能力和整体水平得到进一步提升。

我校再获批6项国家社科基金后期资助项目

本报讯 近日，全国哲学社会科学工作办公室公布了2022年度国家社科基金后期资助暨优秀博士学位论文出版项目立项名单，我校统计学学科刘超、中国文学学科李进书、新闻学与传播学学科彭翠、图书馆、情报与文献学学科梁松涛、魏蕊、艺术学学科王志亮六位老师项目获批立项。

国家社科基金后期资助项目是国家社科基金项目主要类别之一，旨在鼓励广大哲学社会科学工作者弘扬优良学风，潜心治学，扎实研究，努力推出具有学术传承创新价值的精品力作，培养一批优秀青年学者，充分发挥国家社科基金在繁荣发展哲学社会科学中的示范引导作用。

截止目前，2022年度我校共获批国家社科基金项目43项，创历史新高。其中重大项目2项，年度重点项目1项，年度一般项目24项，年度青年项目2项，教育学单列项目6项，高校思政课程研究专项2项，后期资助项目6项。

全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神

学校党委宣讲团成员为干部师生宣讲党的二十大精神

本报讯 按照学校党委关于党的二十大精神宣讲巡讲工作整体部署，连日来，学校党委宣讲团成员分别在各校区为分管部门、联系单位宣讲党的二十大精神，与干部师生互动交流。

党委副书记、副校长王培光在五路校区宣讲党的二十大精神，对党的二十大精神进行全面阐释和系统讲解，要求干部师生

在全面学习全面把握和全面落实上下功夫，要全面、系统、深入学习，完整、准确、全面领会党的二十大精神，既要深入理解内涵，又要精准把握外延，深入推

进党的二十大精神走深走实。党委办公室、党委组织部、党委统战部、经济学院、物理科学技术学院党员干部和师生以线上线下相结合的方式参加了（下转第2版）

河北大学双卓教育学院揭牌成立

本报讯 11月19日至20日，河北大学与保定市政府、创新人才教育研究会联合举办“河北大学双卓教育学院”揭牌仪式。中共中央组织部人才工作局副局长张栋，教育部基础教育司司长吕玉刚，教育部教师工作司司长任友群，河北省教育厅一级巡视员王利迁，保定市委书记党晓龙、市长闫继红，中央文史研究馆馆员、创新人才教育研究会会长刘彭芝等出席并讲话。

河北省教育厅一级巡视员王利迁在致辞中表示，河北省教育厅将坚定支持创新教育研究会在河北开展工作，坚定支持河北大学双卓教育学院的建设和发展，抓住机遇、乘势而上，走出一条县域教育振兴发展的新路子。

党委书记郭健在致辞中指出，河北大学双卓教育学院的成

立，是全国学会组织、地方政府、高等院校携手合作，深入学习贯彻党的二十大精神，推动区域基础教育优质均衡发展的创新之举、培养高素质教师队伍的务实之举，举办人民满意教育的战略之举。河北大学双卓教育学院将发挥三方叠加优势，进行理念创新、机制创新、实践创新，为保定基础教育高品质发展提供人才支撑。

河北大学双卓教育学院揭牌后，三方共同举办振兴县域教育论坛（2022）。活动由“学习贯彻党的二十大精神，推进县域教育高质量发展”主论坛和“双卓教育学院的创建与探索”“振兴县域教育的路径与模式”“县域教育治理现代化研究”三个分论坛组成。主论坛分别由保定市委

副市长陈红军主持。三个分论坛分别由保定市委副书记杨伟坤、市教育局局长胡占房和河北大学教育学院院长、双卓教育学院执行院长胡保利主持。论坛以线上线下相结合的方式分别在保定市委会议室、市教育局、创新人才教育研究会以及河北大学设主会场。与会专家围绕学习贯彻党的二十大精神，推进教育高质量发展，挖掘教育帮扶的典型与经验，探寻振兴县域教育的路径与方案，聚焦当前我国振兴县域教育的成果经验与创新做法进行深入研讨。河北大学副校长孟庆瑜，教育学院班子成员、全体教师及双卓教育学院教师参加。

河北大学双卓教育学院由保定市政府、河北大学、创新人才教育研究会三方共同创办，

旨在通过培养造就一批教育家型卓越校长和专家型卓越教师，引领带动保定市基础教育高质量发展。学院将依托河北大学和创新人才教育研究会的优质教育资源，到2025年，建成较为完备的教师教育教学体系，形成可复制可推广的中小学教师培养培训一批卓越的优秀校长教师和一批硕士层次中小学教师；对全市中小学教师进行一轮全员培训，提升整体思想政治素质、师德师风水平和教书育人能力。根据三方协议，河北大学牵头制定培养方案、发展规划、教学计划、招生计划和管理制度并组织实施；负责提供办公和教学场地及组织授课、教学等活动；负责学院管理和考核、颁发毕业（结业）证书。

全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神

学校党委宣讲团成员为干部师生宣讲党的二十大精神

(上接第1版)报告会。

党委副书记杨立海在宣讲党的二十大精神时,强调学习宣传贯彻党的二十大精神要把着力点聚焦到习近平总书记是党中央的核心、全党的核心,习近平新时代中国特色社会主义思想是党必须长期坚持的指导思想等七个方面。强调要扎实做好宣讲巡讲工作,坚持全面系统、突出重点,把准基调、把导向,持续营造学习宣传贯彻党的二十大精神浓厚氛围。党委宣传部、党委保卫部、工会、机关党委、直属单位党委、马克思主义学院、数学与信息科学学院、药学院等单位班子成员和教师聆听了报告。

党委书记申世刚在裕华路校区宣讲党的二十大精神,强调要忠诚捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”,深入实施人才强国战略,完善人才战略布局,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来;要完善科技创新体系,强化国家战略科技力量,形成具有全球竞争力的开放创新生态;要

把青年工作作为战略性工作来抓,做好青年群众的引路人。医学部机关、临床医学院、基础医学院、护理学院、公共卫生学院、中医学院师生代表参加了报告会。

党委常委、副校长陈红军在五路校区宣讲党的二十大精神,强调要将二十大报告中提出的一系列新观点、新论断、新思想、新战略、新要求与工作实践紧密结合起来,用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论武装头脑、指导实践,扎实推进学校实现内涵高质量发展。校长办公室/审计处、发展规划处、信息技术中心、河北河大资产经营有限公司等单位科级及以上干部聆听了报告。

党委常委、副校长徐建民在五路校区宣讲党的二十大精神。他指出,党的二十大报告突出强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育是国之计、党之大计,党的二十大报告中关于高等教育领域的论

述,充分体现了党和国家在高等教育领域抓关键、补短板的战略布局和激励特色发展的目标导向。学生处、安全工作处、后勤与资产管理处、管理学院、外国语学院、工商学院、出版社、后勤服务中心等单位干部师生聆听了报告。

党委常委、副校长孟庆瑜在五路校区宣讲党的二十大精神。从七个方面梳理和解读了党的二十大精神的精神实质和深刻内涵,重点围绕大会主题、主要成果和重大意义等方面进行了全面解读,并紧密结合“四史”教育、国家发展、民生福祉以及错综复杂的国际形势展开论述。教务处、教育教学质量评估与教师发展中心、综合实验中心、公共外语教学部、体育教学部、计算机教学部、图书馆、中央兰开夏传媒与创意学院、国际学院、继续教育学院、工商学院等单位干部师生聆听了报告。

党委常委、副校长单耀军宣讲党的二十大精神,指出要引导广大师生把学习宣传贯彻党的

二十大精神转化为奋进新征程、建功新时代的实际行动,凝聚起建设一流大学的共识和磅礴力量。财务处、科学技术处、社会科学处、招投标与政府采购中心、技术转移中心/2011协同创新管理中心/大学科技园办公室、教育部药物化学与分子诊断重点实验室、生物工程技术研究中心、宋史研究中心、法学院、哲学与社会学学院、电子信息工程学院等单位班子成员和全体党员聆听了报告。

党委常委、纪委书记、省监委驻河北大学监察专员胡力军在五四路校区宣讲党的二十大精神。他系统阐述了党的二十大精神,讲解了过去5年工作和新时代10年的伟大变革等七个方面内容。强调要深入推进全面从严治党,锲而不舍落实中央八项规定精神,坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进。学校纪委书记、校专职纪检监察干部(含附属医院纪委)、二级单位纪委书记、二级单位纪检委员等人员聆听了报告。

我校新增三个河北省社科研究基地

■ 简讯

本报讯 近日,接到河北省社会科学院、河北省社科界联合会批复,同意我校建立“河北省雄安新区创新发展研究基地”“河北省京津冀文化研究基地”“河北省高水平对外开放研究基地(培育)”三个河北省社科研究基地,基地由河北省社会科学院与我校共建。

河北省社科研究基地是我省创新工作机制、整合全省社科研究力量所形成的重点科研阵地,是加快构建中国特色哲学社会科学,传播与实践习近平新时代中国特色社会主义思想的全新平

台。基地围绕国家和我省重大发展战略,针对学科前沿和社会经济发展中的重大理论与现实问题组织高水平科学研究,服务经济社会发展。

本次三个研究基地成功获批,将有力推动我校人文社会科学的研究和学科建设发展,对推进我校一流科研创新工程和一流社会服务工程,强化有组织科研,切实提升我校智库建言、咨政服务能力产生良好推动作用。截至目前,河北省社会科学院与我校共建的研究基地达到7家,数量居全省首位。

三个河北省基础学科研究中心落户我校

本报讯 近日,河北省科学技术厅公布了河北省基础学科研究中心建设项目立项名单,我校河北省计算物理基础学科研究中心、河北省合成化学基础学科研究中心和河北省生物互作基础学科研究中心获批立项建设。据悉,此次河北省共6个基础学科研究中心获批立项,我校获批3项,获批数量居于全省之首。

河北省基础学科研究中心是河北省科技创新体系的重要组成部分,是组织开展物理、化学、生物等基础学科面向学科发展前沿和国家战略需求、聚集培养优秀人才、开展学术合作交流的基础研究基地。其主要任务是:面向基础学科发展前沿开展前瞻性、引领性和独创性基

础理论研究,稳定支持一批基础研究人才潜心探索,鼓励跨领域、跨学科交叉研究,促进国内外交流与合作,争取重点领域取得原创性成果突破,努力打造开放创新、具有国内外重要影响力的学术高地和人才高地。

此次河北省基础学科研究中心的获批进一步丰富了我校科研平台类型,将为高质量推进我校“双一流”建设提供有利支撑。基础学科研究中心的建立,有利于我校物理、化学、生物等基础学科面向学科发展前沿和国家战略需求,凝练提出本学科领域从“0到1”的科学问题,确定优势明显、特色鲜明的研究方向和任务,在相关领域取得突破性成果。

创新课程思政 传播党的声音

——我校官微推出《青年学子同读党的二十大精神》等系列有声书连载

本报讯 11月23日,随着有声书《青年学子同读党的二十大精神》第十五集在河北大学官方微信上线,由河北大学党委宣传部出品、新闻传播学院播音与主持艺术专业师生录制的“传播党的声音”有声书系列已全部发布,此系列音频一上线即获得校内外听众广泛好评。

据了解,在李亚虹等播音与主持艺术专业8位专业教师

精心指导下,140名专业学生潜心揣摩、认真录制,将总计30000余字的党的二十大精神制作成十五集音频内容,总时长达两小时二十二分钟。

此次有声书录制,是政治理论学习与专业课程实践的有机融合,也是河北大学深入推动“大思政”格局的崭新探索。

“以课业实践的方式完成有声书的录制,使青年学生在实践训练中受到生动鲜活的思想教

育,有助于学习贯彻党的二十大精神。”我校党委书记郭健表示,为提高专业课程思政元素挖掘质量和后期教学融入效果,学校在校、院、专业多个层面出台相应激励机制,创设有力的支持条件,通过课程思政潜移默化传递党的声音和社会主义核心价值观,最终实现教书、育人、育才的有机统一。

11月25日,人民网发表文章《以有声书形式宣传党的二

十大精神——河北大学创新课程思政实践方式》,对我校创新课程思政实践方式,组织青年学子同读党的二十大精神,录制并广泛宣传“传播党的声音”系列有声书进行了综合报道。

近日,由河北大学党委宣传部出品,新闻传播学院播音与主持艺术专业师生演播的有声书《让群众过上好日子——习近平正定足迹》又在学校官微连载,获得广大师生持续关注和好评。

流风遗泽

(上接第3版)首先是滕先生在让我编写的《中国大百科全书》教育卷外国教育家的条目中进行了具体指导。例如编写法国文艺复兴时期,人文主义学者、作家、教育思想家拉伯雷的条目时。先生对我说:“不要先受《外国教育史》的约束,要先阅读拉伯雷的《巨人传》,在学习过程中理解拉伯雷的教育思想,这样就将文艺复兴时期的历史了解更为具体”。这使我受益颇深。

又如在我写完《夸美纽斯〈大教学论〉述评》一文后,曾征求滕先生的意见。他在信中讲:“夸美纽斯《大教学论》写得很好,内容有条理,评论得公允。”他还讲:“夸美纽斯在教学论上的贡献颇有历史意义,如再从历史背景上谈谈其价值就更突出了。我感到你将他‘教学内容’全智化讲得最全面;在‘教学过程的心理化’方面,似再加强些;在‘教学组织的班级化’和‘教学方法的科学化’上也须多谈些。”在滕先生的指导下,我认真地修改了全文。

又如我写完了《斯宾塞课程论述评》和《斯宾塞教学论述评》后寄给滕先生赐教,滕先生在病中给我写了一封长信。

滕先生在信中,首先谈了

当时英国在文化、科学、教育领域上的情况,特别提出赫胥黎与斯宾塞二人对当时英国文化、科学、教育领域所起的推动作用。对于破旧立新的时代意义,他说:“对于斯宾塞,就英国学校教育改革而言,斯宾塞更为功高的。他为扫清思想障碍,首先从原则上论证应该如何评价知识的标准,是而将科学知识放在学校课程中的领先地位”。这些又扩充了我的知识领域。尤其是对我的拙作的肯定,他说:“其选题是极有见地的。并对此选题的内容逐一介绍和评议,资料丰富、分析深刻、结构严谨、论断公允,学术水平是很高的。注重针对我国的现实,希图做到‘古为今用’和‘洋为中用’尤为可贵;而且在这方面论述扼要而精当。总之,这篇论文是外国教育史研究领域很有水平的专题论文。”由于滕先生的肯定,增强了我的信心。

更使我难忘的是,在滕先生的指导和鼓励下,我在退休后,组织了位年轻教师共同完成了《外国教学思想史》这本书的编写工作。在外国教育的科学研究方面,给了我很多的教育和影响,使我终身难忘。

刘文修先生。刘先生毕业于美国亚利桑那大学,获得教

育学硕士学位。我考入天津女子师范学院时,刘先生担任教育系主任。那是1948年秋,我入学不久就开始准备迎接解放。只听到他给我们新生做人学报告。不久,刘先生就回北京了。

1949年春,学校开学。此时,刘先生返校,仍担任教育系主任。

解放初期教育系开的“教育学”课是采用前苏联凯洛夫编写的《教育学》作为教科书。而开洛夫《教育学》正式出版是在1952年。刚解放时,没有新教材。刘先生英语很好,但是凯洛夫《教育学》原文是俄语,刘文修先生边学俄语、边翻译凯洛夫的《教育学》,翻译一章,就给学生们讲一章。因为我1952年春天提前半年被分配工作,可惜没有听到刘先生讲教育学课。在我学习期间,刘先生讲授“比较教育”。我听过刘先生讲授这门课。

1954年,我调回母校。那时,凯洛夫《教育学》中文版已经出版。系主任刘文修教授为了使教育学联系我国的教育实际,就组织系里的教师,编写了一本《教育学基本知识讲座》(1957年出版)。这本书主要为了给函授师范学校教师用书,通俗易懂。可以说这是解放后,出版的第一本中国的

《教育学》。这本书的编写,一方面反映出我国教育理论,另一方面也培养了几名青年教师,该书中有老教授写的、有讲师写的,还有两位青年教师写的,其中就有我编写的“复式教学”一章。这件小事可以说明他对青年教师的培养。改革开放之后,刘先生在多年教学基础,著有《教育管理

学》。作为系主任不仅要教好课,做好科学研究,而且要做好全系的工作,帮助全系教师提高教学水平和科学研究水平。刘文修老师就是这样一位负责任的系主任。

从以上我谈的四位教授的情况来看,他们的主要任务是给学生上课。他们所教学的内容,就是他们科学研究的成果。如许忆痴先生撰写的《小学行政》就是他教学这门课后将讲稿加以整理出版的;郝荫圃先生教学“小学算术教学法”,其讲稿的整理于1964年出版了《小学算术教学法》一书;刘文修先生组织教师主编了《教育学基本知识讲座》,著有《教育管理学》;滕大春先生在其教学基础上出版了《美国教育史》一书。在我的记忆里教过我的这四位老师,就出版了这几本书。这几本书就是他们多年教学、研究的成果。他们也没有几篇论文发

表。系领导不要求每位教师必须要发表多少文章,能有文章发表当然好,没有文章发表也不会受到什么影响,主要看你的教学水平。他们的著作就是平时教学的不断丰富、研究的成果;同时也反映了老教授们的文化基础、专业知识的厚实。

从四位老教授的教育、教学实践中,从和他们的交往中,影响我最深刻的有三点:

第一,老教授们教书育人高尚的教学风格。四位教授使我感受最深刻的是,作为大学教授的主要任务就是要教好课程、教好学生。无论是教学什么课程的,必须将课程教好,使学生喜爱这门课程。四位老教授给学生上课都备课充分,讲起来滔滔不绝。他们对于所教学的课程内容具有丰富的知识储备,具有较高的教学能力。他们的教学都具有该课的教学大纲,教学讲稿,教学参考书。要讲出自己在该学科的研究成果。他们以身作则,培养学生热爱教育事业。因而他们培养了大量的优秀教师。

第二,老教授们务实、严谨的科学研究风格。我的老师们都具有高水平的科学研究能力。但他们科学研究的方向,是以所教学课程的扩展、深化和创新为主,这样所教学的课程内容不断丰富。我的四位老

师对科学研究的态度是既务实、又严谨。他们一生主要的科学研究成果每人一本著作。这四本著作,都是围绕教学,在学的基础上,经过多年的学习、积累、思考、研究而完成的研究成果。这四本著作可以说已经成为经典性著作。

第三,老教授们认真培养年轻教师的爱生风格。前文已谈了许多,如郝先生对我的备课、上课、评课的严格要求和培养;许先生对我发表的文章赞许;在滕先生指导下使我完成主编《外国教育思想史》的工作,对我发表文章的修改和鼓励;刘先生主编的书约青年教师参加写作等等。

老教授们教学、科学研究、培育人才等,不止我所领会的。以上只是我个人的一些粗浅的认知。

几十年过去了,老师们早已作古。但是他们的业绩长存。

2022年11月18日完稿

注:2022年教师节前夕,河北大学教育学院为传承学脉、激励后学,举行了滕大春、刘文修、张述祖、萧树滋先生塑像揭幕仪式。田本娜先生得知此消息非常激动,遂写下此文。文章字里行间浸透着先生对恩师的深厚感情,彰显着一位教育家对大学教师责任的执着与坚守。

大学教师的主要任务是给学生上好课

——追忆我的大学老师

田本娜



作者简介：田本娜，生于1928年，1948年考入河北省

立女子师范学院教育系，1952年毕业于河北昌黎女子师范学校工作，1954年调回河北天津师范学院教育系，1975年调天津师范大学教育系工作。

田本娜先生是我国著名语文教育专家，常年致力于语文教学研究，对我国语文教学理论建设做出了重要贡献。其研究成果先后荣获全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果奖和第一届基础教育国家级教学成果一等奖。曾被授予“从事小学语文（集中识字）教学改革有重大贡献者”称号。2014年受邀参加了第30个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，受到习近平总书记的亲切接见。

题记：

读大学时，教育我、影响我比较深刻的有四位教授。他们的主要任务是教书育人，他们所教学的课程都具有自己的研究成果，他们关心青年教师的发展。他们不仅在教学上使我学到知识、提高了读书能力、科学研究能力，尤为重要的使我热爱教育科学，热爱教育事业，终生为教育科学的教学与研究而努力工作。

前不久，我阅读《钱谷融与伍叔俊》这篇文章。该文开篇说“钱谷融先生教了一辈子书，他的成就就是可以用‘桃李满天下’来形容的。钱先生不是一个著作等身的人，说起此事，他并不以为耻。”为什么？我认为大学教授的本职就是要教好学生，而钱先生是一位“桃李满天下”的良师。钱先生不是没有著作，他的那篇《论文学是大学》乃是轰动全国文学界的大作。作为大学教授写出一篇佳作要比写出十篇没有价值的文章更具有价值。

钱先生的老师伍叔俊先生也是一位大学教授，“善治汉魏六朝文学，功力颇深”。但是伍叔俊先生生前似乎没有出版过著作，《暮远楼自选诗》是在他逝世后才出版的。

钱先生和伍先生都是一生以教书为业、教书育人，而他们的教学内容都是对所学教学科目的研究成果。我认为这才是大学高水平的教授。从而使我想起我读大学时几位老教授也是一生教书育人。

最近得知我的大学母校——河北大学为四位老教授立像的好消息，这是一件尊师的喜事。四位老教授有三位是我的老师，随之更唤起我读大学时几位老教授的教学情境，激发起我追念读大学时期教育我的老师们。

我大学读的是河北天津师范学院教育系——即今河北大学教育学院。解放初期，教育系的教授、副教授共有八位，八大教授名满全院。我从一年级至四年级，所学的课程如哲学、教育原理、普通心理学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、小学各科教学法、比较教育学，这八门课程都是由教授和副教授讲授的。我从

1948年入学读书，到1954年调回母校教育系至“文革”前近20年，在我的读书和教学过程中，教育我、影响我比较深刻的有四位教授。他们不但在教学上使我学到知识、提高了读书能力、科学研究能力，尤为重要的是使我热爱这门学科，热爱教育事业，终生为教育科学的教学与研究而努力工作。

许忆痴先生。许先生是河北保定人，于1933年毕业于北京师范大学，曾在中学教学多年，后调入河北天津师范学院。许先生具有丰富的教学经验，曾为国家培养了大批教育专业人才。

在我读大学时，许先生教授外国教育史课程。他讲课没有教材，只能认真听他讲授。每次课他都讲得提纲写在黑板上，然后就依据提纲，滔滔不绝地讲起来。如果有录音机记录下来，每堂课都是一篇好文章。听他讲课不能走神儿，不注意就跟不上了。他要求学生非常严格，谁若不认真听讲他马上走到该生面前提醒，所以大家都认真地听课。因为没有教科书加之他讲授的内容丰富，如记不全，复习、考试就有困难。但是学习的收获并不完全在课上，因为他给布置一定的参考书，并采取开卷考试。这样不但课内收获，更重要的是课外阅读收获更为丰富。尤其是开卷考试，教师出几个题目并列出参考书，要求读书、写出论文提纲，认真写作，完成全文。当时我决定

了论文题目，就到图书馆去查找资料、看书、拟出文章提纲、写作。这样的学习过程，使我初步掌握了如何读书、积累资料、学做科学研究的能力，从而喜欢这门课程。更为重要的是，在学习这门课程时我阅读了大量的外国教育家的原著，如夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥儿》、马卡连柯的《论共产主义教育》等。阅读的收获使我在学习期间就对外国教育史产生了兴趣。参加工作后，我继续阅读了一些外国教育家的著作。由于兴趣和多年的积累，在职时给研究生开了一门“外国教育家论著”选读课；在退休之后，主编完成了《外国教学思

想史》这本书。我亲身体会到，作为大学教授主要任务就是教好所担任的课程，并培养学生的读书、写作能力，让他们热爱这门学科。

想史》这本书。我亲身体会到，作为大学教授主要任务就是教好所担任的课程，并培养学生的读书、写作能力，让他们热爱这门学科。

许先生不仅对国外教育的历史很熟悉，他对教育系各门学科都有自己的看法。1956年，学校为河北省培养在职中小学教师管理人员办了一次“教育行政人员学习班”，由许忆痴先生担任主讲“教育行政管理”。许先生讲完后将讲稿加以整理出版了《小学行政》这本书，这本书就是他教学的讲稿。

许先生很关心青年教师的发展。记得1964年我第一次发表文章《小学语文词语教学中的几个问题》，许先生立即找到我对我讲：“我看到你发表的论文了，文中运用了辩证观点来分析词语教学，分析得比较全面，要继续努力呀。”这几句话给了我莫大的鼓励。

许先生不但在课堂上经常和学生交流，有时还让学生到他家谈心。我有时被他唤去，除了谈业务也谈一些家常，因此我和许先生建立了很好的师生关系。许先生身体多病，我经常去看望。《文革》开始，因为他身体不好没有把他叫出来挂牌子劳动。但他听说田本娜也被揪出来了，老先生非要到学校看看。当他走进校门就看到一帮老先生和我们都挂着牌子劳动，他回到家后，心情很坏，很快就离世了。当我听到这个消息后，暗自落泪。

郝荫圃先生。郝荫圃先生是河北平山人，抗战前毕业于北京师范大学教育系，毕业后留系做助教。抗战后，北师大迁校西北城固。在校期间仍坚持教学并兼附小领导，因此他非常熟悉小学的工作，对小学各科教学积累了丰富的实践经验。

解放后，任职河北天津师范学院教育系副教授，当时是教育系的八大教授之一。他担任小学各科教学法课，尤其对“小学算术教学法”造诣甚深。1956年，曾出版过一本《小学算术教学法》，这本书也是他教学的讲稿，该书在小学教师中影响很大。

他经常到小学听课，帮助小学老师解决教学中的困难。上世纪五、六十年代，在天津的小学中没有一个不知道郝教授的。郝先生不仅在天津的小学中有很大影响，在北京的实验一附小、二附小的老师中也享有盛誉。他每年春天都要带领教育系三年级的学生到北京听课，而且还带领天津几所小学的校长同住。所以郝先生的一生和小学教师建立了深厚的友谊，可以说郝荫圃先生是一位理论联系实际的小学教育家。

荫圃先生不仅是我读大学时的老师，也是我进入大学教师行列的引路人。我是他的第一名助教，是在他的指导下我登上大学讲台；是在他的示范中，我学会如何指导学生的教育见习、教育实习工作；是经理他的严格指导与训练，我写出第一篇论文；是在他的鼓励指

导下，我写出《小学语文教学论》这本书。他待人和善、谦虚，从不摆导师架子。他对工作认真负责，要求严格。

1954年春，我刚从河北昌黎女子师范学院调回母校——河北天津师范学院教育系。当时我很想分配到世界教育史教研室工作，该教研室主任滕大春先生也希望我到该教研室任教。但是因为我在昌黎女师附小工作过对小学比较熟悉，领导就分配我到“小学各科教学法”组任教。该组主任是郝荫圃先生。该课程包括：小学语文、算术、历史、地理、自然教学法五科。当时，郝先生让我担任历史和地理教学法课，给我半年的时间备课，先开小学地理教学法课，后开历史教学法课。

关于备课，他要求甚严。当时他向我提出三项要求：第一，要写出教学大纲；第二，要写出详细讲稿；第三，要按章节列出教学参考资料目录。他说：“这三项工作是教学的基本准备工作，也是教学的基本功，做教师的必须要认真完成，否则不能上课。”他还给我布置了进修书目，随时提供我参考资料。我遵照先生的要求按时完成上述工作。他认真检查，对我写的讲稿字字句句进行修改。在做完以上的准备工作之后，又要求我在教研室内试讲。经过严格训练，由于准备充分，临上课时我心中有数，因而取得了较为理想的教学效果。现在有人问我培养助教或带研究生用什么方法？我的回答很简单：用的是我的导师教我的老方法——从严、从细、从实的训练。青年教师上课之前，必须做好我的导师郝先生要求我做的那样充分的准备工作。

郝先生是小学教育专家。他在教育系主讲小学分科教学法课。他不仅在理论上熟悉这些学科的教材、教法，同时对各科教学具有丰富的实践经验，尤其在分析、评价各学科课堂教学方面经验非常丰富。他的评课不是谈谈表层的课的优缺点，也不是给实际教学框上一些理论教条，他总是从该学科的性质、教学的目的任务、教材的重点、难点，以及学生掌握基础知识的程度和接受的态度与水平上，剖析教学过程和教师教学能力的发挥，可以说剖析得入木三分，指出教学的成功之处与欠缺的原因，使任课教师和听课者无不心悦诚服。他经常深入小学指导各科教学，从不摆教授架子，非常平易近人，许多教师都愿意向他请教。上世纪五、六十年代，天津市的许多小学语文、算术教师对于郝教授的评课，可说是佩服得五体投地，在小学教师的心目中留下深刻的印象。

我担任他的助教，当然要向他学习如何听课、评课。可是这其中的学问还真难学，既要熟悉各科教材、教法，又要具有一定的各门学科的基础知识；既要具有教学论、学习心理学的知识，还必须具有一定的教学经验，而且以上几方面

在运用时必须融会贯通。这就不是短时间所能掌握的。当时郝先生要我听课、评课中学习。我随他带学生去听课，他总是要我做详细的课堂记录。不论是和学校领导、教师一起分析课，还是给学生（本系）做评析课总结，先生总是要我先发言，每次评析课都像是对我的一次现场考试。起初我很紧张，很想先听听先生如何评价这节课。可是待我理解了先生是在有目的地训练我时，我丝毫不敢放松，听课时迅速记录下来，评课发言时有条有理地分析、判断。然后，再听先生的评讲，相比之下发现自己的不足。有时评课课后先生还要继续问我几个为什么，这样就可以在原有的基础上提高一步。经过这样的严格训练，到六十年代时我就可以独立带学生见习、实习了。如果说，现在我对小学各科教学，尤其是小学语文教学具有一定的分析、评价能力，还应归功于当年先生对我的严格训练。

一提起教育实习工作，我不能忘记上世纪五十年代和先生一起参加指导学生实习工作的紧张情景。可以这样讲，郝先生是指导实习工作的专家。他的认真严格，是全系师生及实习学校人人称道的。那时教育系的小学实习，每个学生要做三、四节课，几十名学生，只有二、三位指导教师。他要求实习生先分析教材，熟悉所教的学生，然后写出教案。他对每份教案——过目、修改，亲自听每人试讲，而且对于学习较差或表达能力较差的学生要反复听试讲，个别地方还要亲自示范讲解。它的宗旨：要对每个实习生负责，通过实习要求实习生学会分析教材、组织教材、运用教材，学会写教案，取得上课的初步能力。

在指导学生实习期间，他从没有在午夜前休息过，从不喊一声累。有时我都熬不过了，但看到他那么认真，在先生的负责精神感召下，也从不偷懒。有人说，郝先生的工作方法过于繁琐。但是现在又能向哪里寻找如先生对工作、对学生那样严格负责的老师呢！

十年动乱糟蹋了先生的身体，他身患严重的风湿病，生活不能自理。1978年秋，我去北京看望他老人家，他对新时期的到来是那么高兴！他着急自己因病不能投入工作，也因此对我寄予厚望。他希望自己从事的事业能够恢复起来。当时，我想听北京特级教师霍懋征老师的课，他高兴地坐着轮椅带我到北京实验二小去见霍老师。霍老师见到郝先生是坐着轮椅来的，深受感动，二话没说答应我第二天去听课。先生如此关心我的工作。

1983年秋，先生要我到河北大学教育系讲授“小学语文教学法”课。感谢他给了我一次教学实践的机会。“文革”前，郝先生教授这门课，先生的教学经验是非常丰富的，但我认为是理论不足。因此，我拟将这门课的名称改为“小学

语文教学论”，从教学体系上提高理论水平；同时，结合自己所进行的“以集中识字为基础的小学语文整体改革试验”所取得的实验成果，使理论结合实际。先生对我的想法非常支持，鼓励我尽快写出教材。于是我认真备课、上课，先生拄着拐杖登上四楼去听课。一个学期的课程先生堂堂去听，课后提出有益的意见，帮我不断提高教学质量。在先生的鞭策下，我边讲课，边写《小学语文教学论》书稿，每当我将写的书稿寄给先生审阅时，他都提出非常宝贵的意见。1987年，《小学语文教学论》一书终于出版。当我将此书寄给他时，先生十分高兴地说：“我没有完成的工作你完成了，而且比我完成得好。”受到先生的鼓励，感到无比的欣慰，也算我完成了先生未竟的一件工作。

每当我翻阅《小学语文教学论》这本书时，每当我给小学语文教师评课时，每当我撰写有关小学语文教学方面的文章时，怎能忘怀先生的引导、培养之恩呢！

先生对小学教育工作、对小学各学科教学研究的执着感情，对同事们的热心关怀，对学生们的爱心与循循善诱的精神，我已铭刻在心，而且在我的执教工作中得到了传承。

1987年5月间，我去保定讲学。他非常高兴，我们谈了两个多小时话犹未尽。当我告别时，他依依不舍送我走出很远，谁料这次短聚竟成永别。

滕大春先生。解放前滕先生曾就读于美国科罗拉多州立大学，先后获得教育和外国教育史的教育硕士和博士学位。滕先生回国后，担任教育系外国教育史课程。我没有机会上过滕先生的课，只是在他刚回国时，听他给我们班讲过一次美国的教育情况。

1954年春天，我调回母校教育系。“文革”前，批判前苏联凯洛夫《教育学》；认为凯洛夫《教育学》源自资产阶级教育家夸美纽斯的教育思想。当时领导让我写一篇批判夸美纽斯教育思想的文章，因为我读过《大教学论》，认为夸美纽斯的教育思想有许多是进步的，我真写不出批判文章。于是我请教滕先生，滕先生和我的思想相同。于是我宁受到系领导的批评，推掉了此任务。这是我和滕先生的第一次交往。

1975年，我从保定调到天津师范学院教育教研室。我想请调滕先生到我们教研室工作，滕先生非常同意。但不久北京成立大百科全书出版社，要编写教育大百科全书。他们就将滕先生请去负责“外国教育史”科目的编写。后来滕先生回到河北大学后，主要带外国教育史的博士生。于1994年出版了《美国教育史》巨著。

滕先生对于我研究“外国教学思想史”曾给予我很多指导，（下转第2版）

寻找

2020级新闻学 郭天麒

2月初,第一次自己去一个陌生的城市;4月完成了自己第一次采访;7月第一次做志愿者和社会实践;8月时隔4年再次站在了海边。这一年,我试着走出自己的舒适圈,做那些自己从未体验过的事。试着勇敢地迈出第一步,在沉闷的生活中“寻找”更多的可能。那些新奇的体验,是生活的调味剂,是每当回

忆起来都会感到甜蜜的点滴。

同时,当视线不再局限于自己眼前,我们开始考虑自己的未来,再由此延伸到社会。在疫情影响下的社会,每个人都需要为自己寻得一份解药,缓解被静默封校的抑郁和没有收入的窘迫,抚慰努力上岸的艰难等。我们虽感叹生活不该如此,但是不得不向现实低头。

我常想着自己应该学着变得钝感,来让自己降低对外界的期待。后来想想,要是真这样了也无趣。没有哪一年定是一帆风顺的,我们的任务无外乎就是寻找生活更多的可能性,遇到问题逐个击破罢了。如果遇到不想办法解决就轻言人生艰难,倒也有点因噎废食了。



抢座

2022级播音主持学 赵雨涵



“抢座”一词总发生在电影院、公交车,受疫情影响,电影院和公交车暂停营业,这种现象却没有因此消失。它不仅“变了味儿”,还在一个意想不到的环境出现了。

一次周末,我吃完早饭,收拾书本就出发去图书馆,八点的清晨都是喷薄而出的希望,我在路上构想了一天的学习计划,结果到了图书

馆才发现,馆内早已“宾客满席”,排排列列全是人,大家低着头沉浸在书海里,与旁边庸扰的生活区恍若隔世。我从二楼到六楼逐个搜寻空位,结果空手而归。有了这次教训后,我也学会了在周末的清晨早起去“抢座”。我发现,早在六点多前,就有很多同学站在图书馆前的广场背诵,图书馆门口人们也自觉排队

了长队,只待七点二十门一开,一阵排山倒海的气势冲上楼,冲向知识的海洋。

这样的“抢座”,抢的不仅是一张安静的书桌,更是一次提升自己的机会,一个精彩充实的青春。希望在以后的人生路上,我们都能背好知识的行囊,“抢”到属于我们的一方天地。

静默

2022级财政学 唐佳琦

从明枝惊鹊、清风半夜的夏,到岁月剥离、暮色浓郁的秋,再到雪满长空、枕冷衾寒的冬……

四季流转,静默却未改变。

我未曾细算今日是我静默的几天,只觉得过了很久,在停滞的空间中也走了很长的、无声的抗疫路,这是如今我能为我身染疫病的家乡做的全部。

这一路来,我们心情沉重,静默并不意味着失去自由,更是无数人无法获得收入的压力与焦虑;是无数字子无法进入学校求知的无奈与烦闷;是无数防疫工作者在超负荷工作量下对生理与心理极限的双重挑战……

我们都曾在静默中恍惚、怀疑、撕裂、崩溃,也都在静默中清醒、笃

信、缝合、重塑。

故而,来自千门万户的你我,最后都始终相信着:

静默着,期待着,蕴藏着,春天的脚步就将近了。

你看,霍尔果斯的贸易依旧繁荣,那拉提的草原依旧碧绿,博斯腾的湖水依旧澄澈,葡萄沟的葡萄依旧甜蜜……



记录

2020级广播电视学 杨显菲



我总是记录着,用相机,用笔尖,用眼睛,用心灵。

翻开相册,密密麻麻的美食和天空,它们就像是通往过去的门,透过它们,你就会想到某一天是怎么样的心情去记录着它们;打开电脑的文件夹,有没有写完的随笔,也有一段一段的摘抄,有大量的作业与文献,抒写着我奋战的日夜;

还有一些,藏在了我的眼睛与心里,是我个人的情绪,不管是感动,快乐,还是委屈,乐观,都在我心里留下了或轻或重的痕迹。

在这一年,我制作了三部纪录片,了解了很多看似平凡人物背后的故事;进行了六个人的采访,每个人的思想都带给我灵感,于生活,于作品;我还去天台拍摄了两

个月的天空,每一天的风景都是不同的,每一天的不同都值得被记录。通过这些,我更加感谢我总是在记录着,才有了这些被留存的瞬间变为成品。

我的每一年都是有趣的,因为我在记录着,所以,每一年都是我的独家记忆,2022年是,相信2023年将会有新的篇章。

早八

2022级历史学 米泽然

早上八点是一天中的第一节,有早八就一定要早起,如果想第二天早八能准时起床,前一天就要早睡不能熬夜。高中时知道大学早上八点上课真的太羡慕了,但上了大学才知道早八也很痛苦……“早八是我读大学永远的痛!”“我宁愿四年没有男朋友也不想上早八!”“希望我这一辈也不要早八

的课了。”我听到很多这样的吐槽。至于为什么这么讨厌早八,我想有一部分原因是高中对大学的第一憧憬便是不用早起上课了,结果上了大学才知道有早八,把所有美好幻想都打破了,心里难免有落差。虽然早八很痛苦,但不得不承认它也有好处。大学生活比曾经上学的时候相对自由,很多同学就会熬夜

睡懒觉,从而将一天都荒废,终日恍惚,虚度光阴。所以早八是对大学生的一个约束和督促,促使我们早睡早起,促使我们更好的开始新的一天。虽然冬天早上起床很难受……但被子外面的世界都是远方嘛……为了我们的梦想和未来,我们必须奔向远方,春夏秋冬,砥砺前行。



大学

2022级古典文献学 张世豪



耳机男

从踏入大学校园的那一刻,耳机就成了我必不可少的装备。每次上课外出必带耳机,因此人送外号“耳机男”。“看,这就是古典文献班的那个耳机男,听说他社团面试的时候忘摘耳机了……”从此,耳机男的雅号在同学中间传开。居然以这样的方式刷了一波新生的存在感。

重庆小面

初来大学的我,情绪是复杂的,一边畅想着自己的大学生活,一边怀念着高中的人和事,心情时好时坏。每当心情不好的时候都会来到尚饮二楼来吃面。“老板来碗面。”“又是重庆小面是不。”“对,加一个肠一个蛋。”老板对着我笑,我感觉跟在家里吃面一样。一碗热腾腾的面,除了香味还有浓浓的温情。

泡在图书馆

在学校图书馆里我完成了三篇论文,八套四级真题。虽然这些不值一提,但我的确体会到了沉浸式学习的快乐。看着他们在安静地学习,在楼道里拼命背书,莫名会很感动。或许每个人都在奋斗吧,希望他们诸事顺利,所愿皆为所得。

我们的年度热词

本版编辑:李玫奇、赵雨涵、唐佳琦、黄族洋